

Koncepce rozvoje Mateřské školy Rebešovice

Motto:

*„Každé dítě má právo na šťastné dětství, které je největším předpokladem
pro zdravý vývoj jeho osobnosti.“*

Vypracovala: **Bc. Jitka Kopecká** – ředitelka
Datum vypracování: říjen 2020

Obsah

1. Úvod
2. Charakteristika mateřské školy
3. Vize a cíle mateřské školy
4. Strategie dosažení cílů v jednotlivých oblastech
 - 4.1. Oblast výchovy a vzdělávání
 - 4.2. Personální oblast
 - 4.3. Oblast organizace a řízení
 - 4.4. Oblast ekonomicko-provozní
 - 4.5. Oblast sociálního prostředí, klima školy
 - 4.6. Oblast spolupráce a vztahy s veřejností
5. Závěr

1. Úvod

Předškolní vzdělávání tvoří významnou etapu celoživotního vzdělávání, vytváří základní předpoklad pro jeho úspěšné pokračování. Proto je třeba stále zlepšovat jeho kvalitu. Pro zajištění lepší kvality, vytváření bezpečného, vstřícného a příjemného místa, pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí je nutné stanovit reálné cíle a srozumitelně formulovat vizi. K dosažení stanovených cílů je důležité mít připravené kvalitní strategie pro jednotlivé oblasti, které považuji v řízení mateřské školy za nejdůležitější. Jsou jimi *oblast výchovy a vzdělávání, oblast personální, oblast organizace a řízení, oblast ekonomicko-provozní, oblast sociálního prostředí a klima školy, oblast spolupráce a vztahy s veřejností*. Z vize a strategie rozvoje mateřské školy bude vycházet ŠVP (Školní vzdělávací program), který musí být v souladu s RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání).

2. Charakteristika mateřské školy

Název zařízení: ***Mateřská škola Rebešovice, příspěvková organizace***
Sídlo zařízení: Horky 400, 664 61 Rebešovice, okres Brno - venkov
Zřizovatel: Obec Rebešovice

Budova MŠ se nachází na okraji obce. Mateřská škola má kapacitu 25 dětí a její provoz zajišťují dvě pedagogické pracovnice a jeden provozní zaměstnanec. Strava je dovážena z kuchyně MŠ Rajhradice. Interiér je účelově vybavený, prostor je členěn do tematických koutků. K mateřské škole přináleží zahrada, která je vybavena herními prvky pro rozvíjení pohybových dovedností, pískovištěm, hmatovým chodníkem a přístřeškem s lavicemi a stoly.

3. Vize a cíle mateřské školy

Vize

- Být mateřskou školou, která zajistí rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství.
- Být mateřskou školou, která zajistí dětem šťastné chvíle při pobytu v mateřské škole, která nabízí místo s přátelskou atmosférou, kde se děti, rodiče a zaměstnanci budou cítit bezpečně, příjemně a spokojeně.
- Být mateřskou školou, která poskytne dětem kvalitní vzdělání a výchovu podporující úctu k životu, ke zdraví a morálním hodnotám.

Cíle

- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Usilovat o to, aby dítě, které naši mateřskou školu opouští, bylo osobností jedinečnou, co nejvíce samostatnou, sebevědomou a sebejistou, zdravě odvážnou, odpovědnou, ochotnou nejen přijímat, ale i dávat, schopnou se dále rozvíjet, aktivně čelit problémům.

- Respektovat jedinečnost každého dítěte, jeho individuální svobodu projevu a možnost volby a rovněž rozvíjet jeho přirozeného nadání, se kterým vstupuje do života.
- Dovést děti a rodiče ke zdravému životnímu stylu. Stát se mateřskou školou zaměřenou na rozvoj zodpovědnosti za svoje zdraví. Zaměřit se na vytváření zásad a principů v mateřské škole tak, aby se u dětí mohly založit kompetence vedoucí ke zdravým životním návykům. Vést děti k úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví své i druhých.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí.
- Vytvořit dětem estetické, čisté, podnětné, inspirující, pohodové prostředí podporující jejich všestranný rozvoj. Prostředí, kde bude dítě maximálně spokojené a šťastné. Vytvořit dětem rytmický řád života v mateřské škole, být dětem při výchově vzorem.
- Být nápomocní rodičům při řešení problémů vývojových nerovností ve zrání dítěte a při odstraňování těchto nerovností, připravit dítě na bezproblémový přechod do ZŠ.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, nabízet kvalitní vzdělávací programy, přizpůsobovat se požadavkům, trendům a potřebám současné doby.
- Vytvořit evaluační systém přinášející informace o realitě školy. Navrhovat změny, přijímat opatření a odpovědnost za výsledky práce.
- Zaměřit se na environmentální výchovu, být „školkou blízkou přírodě“, v souladu s udržitelným rozvojem. Vypěstovat v dětech kladný vztah k přírodě. Na školní zahradě založit vyvýšené záhony pro pěstování bylinek, zeleniny, kytic.
- Zapojit se do programu „**Mrkvička**“ (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy).
- Zapojit se do programu „**Recyklohraní**“ aneb Uklid’me si svět, pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je vzdělávání a výchova v oblasti ekologie.
- Zapojení do projektu České obce sokolské, „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“, který podpoří první zájem dětí o aktivní sportování pod záštitou MŠMT.
- Zapojit mateřskou školu i rodiče do kampaně „**Celé Česko čte dětem**“. Předčítání je osvědčený způsob, jak vzbudit u dětí zájem o knihy, rozvíjet jejich potřebu číst a vychovávat z nich čtenáře.
- Zajistit inovativnost školy.
- Zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání tak, aby škola byla srovnatelnou a konkurenceschopnou.

4. Strategie dosažení cílů v jednotlivých oblastech

4.1. Oblast výchovy a vzdělávání

- Inovovat Školní vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje MŠ a je v souladu s RVP PV.
- Vzdělávat děti přirozenou cestou, prostřednictvím prožitkového učení a hrou. Vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne ve škole vyskytnou, uplatňovat klasické i moderní vzdělávací metody, podporovat volnou hru jako nástroj sebevzdělávání dítěte.

- Vypracovat adaptační plán nově příchozím dětem.
- Společně s dětmi vypracovat pravidla, které následně budou dodržovat.
- Připravovat „centra aktivit“ ve třídě tak, aby si děti mohly samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat.
- Provádět pedagogickou diagnostiku, která je prostředkem k poznání silných i slabých stránek dítěte, jež slouží k zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje, vést portfolia dětí.
- Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými.
- Vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů a pocitů. Vštěpovat zásady slušného chování, učit správným návykům, vést děti k samostatnosti, vzájemnému respektu, spolupráci a komunikaci.
- Rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování, správnou výslovnost, porozumění významu používaných slov, poskytovat logopedickou péči, vytvořit u dětí schopnost soustředěnosti a správné reakce na zadaný úkol.
- Utvářet v dětech kladný vztah k přírodě, ochraně životního prostředí, lásky ke zvířatům. Maximálně využívat pobytu venku, chodit do přírody, na procházky.
- Prostřednictvím podpory zdraví poskytovat zkušenost pro odpovědné chování ve vztahu k sobě i druhým. Děti se budou učit uvědomovat si, že **zdraví je prioritní hodnotou**.
- Zaměřit se na tělovýchovné, pohybové činnosti (jóga, cvičení na náradí, pohybové hry).
- Zaměřit se na rozvoj dovedností předcházející čtení, psaní, rozvoj elementárních matematických souvislostí u dětí.
- Podporovat polytechnickou výchovu, kreativitu a tvořivost dětí, rozvíjet jejich zájmy.
- Zajistit spolupráci s PPP, SPC, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práci s dítětem a s rodičem.

4.2. Personální oblast

Plně si uvědomuji vážnost a důležitost, s jakou bych měla přistupovat k této oblasti. Promyšlená a propracovaná personální strategie je pro mě nezbytným předpokladem pro kvalitní a účelné fungování mateřské školy. Lidským vztahům se musí věnovat významná pozornost. Mou snahou bude:

- Všechny pracovníky vést k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.
- Vytvářet prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, týmovou práci vnímám jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů.
- Vytvořit příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce, upevňovat a podporovat dobré mezilidské vztahy, důvěru mezi zaměstnanci.
- Klást důraz na odbornost a osobnost pedagogů i dalších zaměstnanců, udržení a další růst profesních kompetencí. Vytvářet podmínky, motivovat a podporovat zaměstnance mateřské školy v dalším odborném systematickém vzdělávání a sebevzdělávání (dle vlastní volby či potřeby a v rozsahu možností mateřské školy i zřizovatele).

- Podporovat tvůrčí činnost pedagogů a jejich seberealizaci, inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy.
- Systematicky, spravedlivě hodnotit a ocenit práci pedagogů a poskytovat jim užitečnou zpětnou vazbu.
- Motivovat pedagogy k sebehodnocení, uskutečňovat hospitace a hodnocení pedagogů.
- Sestavit plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, aktivit spojených s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu (sdílení zkušeností).
- Svým chováním a jednáním jít příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům.
- Vést pedagogické pracovníky k tomu, aby jednali, chovali se a pracovali profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. ***Nejvíce obohatit a rozvinout dětské možnosti a předpoklady může jen osobnost všestranně rozvinutá, vyrovnaná a kultivovaná.***

4.3. Oblast ekonomicko-provozní

- V ekonomické oblasti je třeba promyslet a stanovit maximálně možné efektivní, hospodárné využití a nakládání se všemi finančními prostředky. Priority školy stanovit podle rozpočtových možností.
- Zpracovávat analýzu a plán čerpání finančních prostředků.
- Realizovat úsporné systémy režijních nákladů (energií, vody, spotřebního materiálu).
- Obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy ve spolupráci se zřizovatelem. Usilovat o dodržení dobrého technického stavu školy, pečovat o svěřený majetek. Vyhledávat nové finanční zdroje, sledovat a využívat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj., využívat rozvojové programy MŠMT. Přihlásit se k výzvě EU ***Šablony III pro MŠ.***
- Zřídit knihovničku pro děti i rodiče, kde si mohou knížku vypůjčit.
- Zajistit všechny vnitřní a vnější prostory tak, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

4.4. Oblast organizace řízení

Smyslem organizování je vytvořit koordinaci procesů. Organizování vychází z plánování. Plánování je základní podmínkou úspěchu a nejdůležitější nástroj dosahování cílů. Efektivnímu plánování, organizování, rozhodování, kontrole a následnému přijímání opatření budou věnovat velkou pozornost.

- Zajištění denního režimu.
- Všem zaměstnancům budou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly v souvislosti s pracovními náplněmi, pracovními řády a provozním řádem.

- Proškolení zaměstnanců, seznámení se směrnicemi, dodržováním GDPR.
- Včasná a dobrá informovanost zaměstnanců, účelná interní výměna informací.
- Pravidelné kratší porady, funkční pedagogické rady a provozní porady.
- Služby pedagogů organizovat tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem maximální pedagogická péče a jejich bezpečnost.
- Zpracovat funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi. Realizovat efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání.

4.5. Oblast sociálního prostředí, klima školy

Sociální klima třídy i školy, to jsou vztahy mezi učitelem a dítětem, mezi dětmi navzájem, mezi učiteli a vedením školy, či správními zaměstnanci. Péče o kulturu a kvalitní klima školy považuji za jednu z klíčových znaků dobré, kvalitní a efektivní školy. Mým cílem je vytvořit v mateřské škole příznivé klima, tzn. přátelské, vlídné, láskyplné a podnětné prostředí, a to jak mezi dětmi, tak mezi zákonnými zástupci a zaměstnanci školy. Takové, které bude podporovat spontánnost a všestranný rozvoj dětí a u pedagogických pracovníků kreativitu a chuť s dětmi kvalitně pracovat. Podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů, vést děti k soudržnosti, přátelství a toleranci. Považuji za velmi důležité, aby děti měly v jednání pedagogů a všech zaměstnanců kladné vzory.

Optimální klima školy je jednou ze základních podmínek úspěšné práce. Spokojenost zaměstnance se přímo odráží na jeho kvalitě práce. Všichni pracovníci školy by se měli chovat k dětem jako ke svým partnerům, nedopustit projevy nadřazenosti, ctít lidskou důstojnost, poskytnout jim podporu a pomoc. Na druhou stranu je škola místem, kde by se dítě mělo naučit ovládat se, respektovat pokyny učitele a zodpovědně plnit své úkoly, mělo by znát svá práva, ale také své povinnosti.

4.6. Oblast spolupráce

Spolupráce s rodiči

- Vést děti i jejich rodiče k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině. Zapojit rodiče co nejvíce do chodu školy, do společných akcí s dětmi (např. sportovní akce, turistické a vzdělávací), společně pořádat kulturní akce (např. návštěva divadla v Brně).
- Vhodně informovat rodiče o pojetí předškolního vzdělávání a vtahovat je do činnosti mateřské školy, aby tak mohli jednotněji, tedy podobně jako mateřská škola působit na své děti i v domácím prostředí.
- Pedagogové budou informovat rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvat se společně o postupech při jeho výchově a vzdělávání při uskutečňování konzultačních schůzek.

- Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o jejich dítě. Ať už poskytováním odborné poradenské činnosti, či doporučením různých publikací a zdrojů o výchově dítěte.
- Zřízení webového portálu školy za účelem aktuální informovanosti rodičů a veřejnosti o dění v mateřské škole. Spokojenost rodičů, jejich požadavky, názory zjišťovat pomocí dotazníků při zajištění jejich anonymity (prostřednictvím schránky důvěry).

Spolupráce s veřejností a se zřizovatelem

- Utvářet a posilovat v dětech vztah k obci zapojováním se do života obce. Spolupracovat se zřizovatelem a místními spolky, spolupodílet se na organizování konkrétních akcí. Podporovat mezigenerační solidaritu.
- Pokračovat ve spolupráci s předškolními odborníky, PPP, SPC, klinickým logopedem. Pro rodičovskou veřejnost uspořádáme *Dny otevřených dveří*.
- Navázat spolupráci s MŠ a ZŠ Rajhradice, Chrlice (pořádání společných akcí - kulturních, sportovních, sdílení zkušeností a názorů, k vzájemným návštěvám apod.). Navázat vztahy ke spolupráci se základní uměleckou školou v Rajhradě.
- Strategii školy sladit s vizí rozvoje obce. Mateřská škola by měla být dobrou vizitkou obce.

5. Závěr

Úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Vytvořit u dětí návyky, postoje a žebříček hodnot. Mou snahou bude, aby se všichni zaměstnanci školy společně stali dobrými průvodci dětí na jejich cestě za poznáním a vybavili je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život.

Koncepci dalšího rozvoje školy jsem postavila na šesti pilířích, které považuji za hlavní nosné prvky k dosažení stanovené vize a cílů. Mým osobním cílem je nejen tuto koncepci naplňovat, ale také plnit poslání ředitele, ctít profesionální a etické zásady a s úctou jednat s dětmi, rodiči i personálem.

Ráda vytvářím a používám systémy, které zjednodušují každodenní práci. Jinak řečeno, snažím se dělat věci jednoduše, kvalitně a efektivně. Tento přístup jsem uplatnila také při tvorbě strategie. Vytvořila jsem systém jednoduchých kroků, doplněný o nezbytnou minimální teorii, potřebnou k porozumění, proč je děláme. Závěrem mohu říct: **ani dokonale naplánovaný projekt se neobejde bez vnitřního nasazení všech zúčastněných!**

„Ředitel školy by měl být především vizionář – člověk, který vidí budoucnost a ví, jak k ní svoji školu přivést. Vize vymezuje dlouhodobě směr k činnosti školy a formuluje její představu o budoucnosti, zaměření a hlavní cíle nejméně, spíše však více než pět let do budoucnosti. Vize školy se orientuje do budoucnosti a má jasně pojmenovat, v čem je daná škola jedinečná a jak bude tuto výjimečnost či specializaci podporovat a rozvíjet.“